

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το πρώτο Γυμνάσιο που λειτούργησε στην ευρύτερη περιοχή της Ιεράπετρας. Παρουσιάζει επάρκεια αιθουσών, διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας η μία από αυτές είναι λυόμενη-προκατασκευασμένη. Πέντε από αυτές όμως είναι πολύ μικρές με μεγάλη δυσκολία χωρούν 20 έως 22 παιδιά (πράγμα που επιβάλλει τη δημιουργία ολιγομελών τμημάτων). Διαθέτει επίσης τρία γραφεία (Δ/ντή - Υπ/ντή, Γραμματείας και Καθηγητών), Βιβλιοθήκη (ΕΠΕΑΕΚ), Αποθήκη, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής, και 2 λυόμενες αίθουσες, Τεχνολογίας και Καλλιτεχνικών. Δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων και η έλλειψη αυτή δημιουργεί μεγάλες δυσκολίες στη διοργάνωση των διάφορων εκδηλώσεων του σχολείου, οι οποίες πραγματοποιούνται είτε στην αυλή του σχολείου είτε στη Δημοτική αίθουσα «Μελίνα Μερκούρη».

Το κτήριο του σχολείου είναι παλιό, κάποιο τμήμα του είναι κατασκευασμένο το 1929 (γραφεία Διευθυντή, γραμματείας, καθηγητών, αίθουσα Η/Υ, Βιβλιοθήκη και 7 αίθουσες ενώ το υπόλοιπο αμέσως μετά τον πόλεμο του 1940, με συνεχείς ζημιές και φθορές, που ανεβάζουν το κόστος συντήρησης και επισκευών. Το προαύλιο του σχολείου είναι μικρό με αποτέλεσμα οι μαθητές να ασφυκτιούν κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων. Η στενότητα του χώρου δεν επιτρέπει να γίνεται το μάθημα της γυμναστικής το οποίο πραγματοποιείται στο παραλιακό γυμναστήριο της πόλης που βρίσκεται σε απόσταση τουλάχιστον 300 μ. από το σχολείο.

Στο σχολείο λειτούργησαν 13 τμήματα γενικής παιδείας με 301 μαθητές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εμπειρία του μόνιμου διδακτικού προσωπικού (οι περισσότεροι είναι για πολλά χρόνια εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας) στη διαχείριση παιδαγωγικών και μαθησιακών θεμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Να εντείνουμε την προσπάθεια ώστε να απαλειφτούν οι όποιες εντάσεις δημιουργούνται μεταξύ των μαθητών. Σε αυτό θα βοηθούσε και ο διορισμός

ψυχολόγου στο σχολείο στα πρότυπα της ΜΝΑΕ. Ορίστηκαν και κατά το σχ. έτος 2022-23 οι εκπαιδευτικοί Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής αλλά παρά τις φιλότιμες προσπάθειες που κατέβαλαν για την στήριξη του σχολείου δεν βοηθήθηκαν κεντρικά με ενημερώσεις και επιμορφώσεις. Κατά τη διάρκεια του Διδακτικού έτους 2022-2023, μία φορά την εβδομάδα είχαμε την υποστήριξη Ψυχολόγου και Κοινωνιολόγου στα πλαίσια της Παράλληλης Στήριξης. Παρά την βοήθεια τους διαπιστώσαμε ότι δεν αρκεί η μία φορά την εβδομάδα και υπάρχει αναγκαιότητα μόνιμης παρουσίας τους στο σχολείο καθημερινά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αгаστή συνεργασία Διοίκησης-Προσωπικού, οι πρακτικές ψηφιακού εκσυγχρονισμού των διοικητικών διαδικασιών του σχολείου με την υιοθέτηση της ηλεκτρονικής αντί της κλασικής αλληλογραφίας, τη χρήση της ψηφιακής υπογραφής, την ενημέρωση μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων με ψηφιακά μηνύματα, την διεκπεραίωση αιτημάτων χωρίς τη φυσική παρουσία των ενδιαφερομένων και πολλά άλλα, που σκοπό έχουν την απλούστευση των διαδικασιών της καθημερινότητας και στη μείωση της χρονικής ανταπόκρισης της διοίκησης σε διάφορα αιτήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμα καλύτερη οργάνωση και προγραμματισμός όλων των ενεργειών για την μεγαλύτερη αξιοποίηση των μέσων που διαθέτουμε. Περισσότερες δράσεις για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ενεργή εμπλοκή, η διάθεση συνεργασίας, το θετικό κλίμα.

Σημεία προς βελτίωση

Να επιδιώξουμε τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών στα διάφορα Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις σίγουρα βοήθησαν αρκετά στην δημιουργία ενός πιο θετικού κλίματος στην τάξη και στην αποδοχή της προσωπικότητας των άλλων. Η πλειονότητα των μαθητών υπήρξε θετικά διακείμενη απέναντι σε όλες αυτές τις δράσεις και συμμετείχε με ενθουσιασμό σε αυτές. Ωστόσο υπήρχαν μαθητές οι οποίοι αδιαφόρησαν και η συμμετοχή τους ήταν σχεδόν μηδενική. Επίσης παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές αυτοί είχαν δυσκολία στην έκφραση συναισθημάτων. Όσον αφορά στο συμβόλαιο της τάξης, παρατηρήθηκε ότι αρκετές φορές οι καθηγητές χρειάστηκε να υπενθυμίζουν, σε κάποιους μαθητές, τις συμβάσεις που αφορούσαν το σεβασμό και την αποδοχή της προσωπικότητας των άλλων.

Σχετικά με την ύπαρξη προστριβών και συγκρούσεων αυτές δεν εξαλείφθηκαν. Το σχολείο άλλωστε δεν είναι ένας κόσμος αποκομμένος από την κοινωνία. Γι' αυτόν τον λόγο η πολιτεία πρέπει να βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση, τοποθετώντας σε κάθε σχολείο μόνιμους ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, οι οποίοι θα έχουν την δυνατότητα να έρχονται σε καθημερινή επαφή με τους μαθητές και το οικογενειακό τους περιβάλλον κι έτσι να αντιλαμβάνονται έγκαιρα τα όποια προβλήματα, παρεμβαίνοντας για την επίλυσή τους.

Το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία, οι διασχολικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Βασική δυσκολία είναι η έλλειψη κοινού χρόνου ο οποίος απαιτείται για την υλοποίηση των δράσεων.
- Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος για να πραγματοποιηθούν οι δράσεις
- Μαθητές που έχουν αδυναμία πρόσβασης στο διαδίκτυο ή έντονες μαθησιακές δυσκολίες ή έλλειψη οικογενειακής επίβλεψης, που τους οδηγούν σε άρνηση συμμετοχής σε εξωσχολικές εργασίες.

- Δυσχέρειες στην επικοινωνία με την οικογένεια λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων των γονέων και μικρής διαθεσιμότητας από την πλευρά τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις